

Управление образования администрации городского округа «город Кизляр»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
городского округа «город Кизляр»

Принята:
Педагогическим советом № 1
от 03.02.2025 г



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 8»
Е.А. Лешенко
Приказ № 1 от 03.02.2025 г

Согласовано:
Глава городского округа
А.И. Шувалов



Программа развития

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

(2025-2029_{гг.})

Кизляр, 2025 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	16
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	39
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	48
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	51
4. Основные направления развития организации	64
Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по Каждому магистральному направлению и ключевому условию	71
Управленческие решения, направленные на устранение причин Возникновения дефицитов.	72
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	87
6. Механизмы реализации Программы развития.	88
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	92
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	94

Полное(сокращенное)наименование образовательной организации (далее ОО,Школа)	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» городского округа «город Кизляр» МБОУ СОШ № 8
Основания для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012№273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Советапри Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,протоколот03.09.2018г.№10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»на 2019-2025годы. 6. Устав МБОУ СОШ№8 г. Кизляр РД
Цель Программыразвития	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностик и уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.
Задачи по достижению цели Программы развития	1.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Выбор управленческого трека развития МБОУ СОШ№8: - Модель«Школа не полного дня» - Модель методической системы образования школы не полного дня; - Модель «Инфраструктура образования школы». 3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели«Школа Минпросвещения России»с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание :качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация.

	6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ№8,обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7.Развитие управленческой модели школы. 8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования,а так же система внутреннего аудита.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3.Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе.Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 4.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 6.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; конкурсы; участие в олимпиадах ;работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе. 10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании. 11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной

	Ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся. 14. Создание инфраструктуры образования школы Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач: 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»
Разработчики	Директор МБОУ СОШ№8 Лещенко Е.А. Заместители директора поУВР: Ускова Марина Александровна Заместитель директора по ВР: Дикань Светлана Александровна Заместитель директора по АХЧ Курганова Елена Борисовна Педагог-психолог Султанахмедова Сиянат Сулеймановна Алибекова Лиман Пирмагомедовна Социальный педагог Омарова Патимат Магомедрасуловна
Сроки реализации	2025-2029 годы
Этапыреализации	1.Подготовительный этап. 2. Апробационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)

Этап, подготовительный, срок: 2025 год	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2025-2026 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОСтретьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОСтретьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОСтретьего поколения; - подготовить локальные акты: «Правил внутреннего распорядка работников», «Правил внутреннего распорядка обучающихся», подготовку родительской общественности к изменениям в
--	---

	образовательной деятельности: проведение общешкольных классных родительских собраний; проведение Советов при директоре, заседаний Методического совета школы
II этап, апробационный этап (реализация) срок: 2026 год	На апробационном этапе - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1 - 11-х классов; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - переход к реализации управленческих треков: Модель методической системы образования школы; Модель «Инфраструктура образования школы».
III этап, Конструктивно-формирующий (реализация) срок: 2026-2029 год	На конструктивно-формирующем этапе: - обеспечить полную реализацию программных документов поведению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развернутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - реализовать треки: Модель методической системы образования школы; Модель «Инфраструктура образования школы»
IV этап, Результативно-диагностический этап (обобщающий) срок : 2028 год	На результативно-диагностическом этапе (обобщающий): - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развернутый анализ; - провести мониторинг реализации треков: Модель методической системы образования школы; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развернутый

	анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 городского округа Кизляр - выполнить системное обновление образовательных программ основного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГО Стретьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ СОШ №8
Источники финансирования	Бюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ СОШ №8 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная карта

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» городского округа «город Кизляр»
ИНН	
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация городского округа «город Кизляр»
Дата основания: указать	2025 года
Юридический адрес: указать индексом	368830 РД город Кизляр ул Кочубея, 26
тел. указать, E-mail: указать	
Лицензия (указать)	Лицензия Министерства образования №9425 от 25 июля 2019 г.
Приложение к лицензии (указать)	Приложение к лицензии № 1 от 25 июля 2019 г регистрационный №9425
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией городского округа г. Кизляр, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет

	родителей.
--	------------

	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управлении школой включён орган ученического самоуправления – Совет обучающихся.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МБОУ СОШ №8 реализуются следующие общеобразовательные программы: <u>Образовательная программа начального общего образования</u> Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит: • Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования • Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования • Программы отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности • Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования • Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

	<u>Образовательная программа основного общего образования</u> Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит: • Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основы исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, предметные результаты. • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность во внеурочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов. • Программу развития УУД на уровень ООО. • Программы отдельных предметов. • Рабочая программа воспитания школы • Учебный план школы. <u>Образовательная программа среднего общего образования.</u> Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизни деятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное стандартное государственное образование. Программа содержит: • Информационно-аналитическая справка о школе • Ресурсное обеспечение реализации программы. • Характеристика социального заказа на образовательные услуги
--	---

	• Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа • Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно-ориентированного анализа. Концепция развития школы. • Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы. • Характеристика образовательных программ образования. Учебный план его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения. • Программно-методическое обеспечение Образовательной программы. • Результативность реализации образовательных программ. • Краткая характеристика системы воспитательной работы. • Основные пути реализации Образовательной программы • Управления реализацией образовательной программы. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: - физкультурно-оздоровительной; - художественно-эстетической; - военно-патриотической
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Особенности контингента обучающихся: ❖ начальное общее образование – 313 обучающихся, 11 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 26 человек; ❖ основное общее образование – 325 обучающихся, 12 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 26 человек; ❖ среднее общее образование – 20 обучающихся, 1 класс-комплект, средняя наполняемость класса – 20 человек; ❖ всего по школе – 658 обучающихся, 24 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 26 человек.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии и профессиональном педагогическом образовании и квалификации.	Качественная характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №8 ❖ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 98%. ❖ Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 75,5%.

	❖ Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников–9%. ❖ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников–11,8%. ❖ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников–0%. ❖ Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников–8%. ❖ Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями–100%. ❖ Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ–95%. ❖ Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей–100%.				
	Кадровый состав				
	№ п/п	Предметы учебного плана	Всего педагогов	соответствие занимаемой должности	Высшая категория
		Администрация	3		
	1	Начальная школа	10	8	2
	2	Русский язык	4	4	
	3	Математика	3	2	1
	4	Физика			
	5	Информатика			
	6	Биология	1	1	0
	7	Химия	1	1	0
	8	География, экономика	1	1	0
	9	История	2	2	
	10	Иностранный	2	1	1
	11	Физическая культура	2	2	
	12	Технология	2	1	0

	13	ИЗО			0
	15	Музыка	1	1	0
	17	Педагог-психолог	2		
	18	Социальный педагог	1		0
	20	Тьютер	0	0	0
	21	Руководитель ОБиЗР	1	1	
Сведения о режиме деятельности,количестве менидней в учебной неделе,особенности календарного графика.	МБОУ СОШ № 8 работает по 5-дневной учебной неделе,реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего,основного общего,среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут. Продолжительность рабочей недели /продолжительность учебной недели: 5 дней. МБОУ СОШ №8 работает в одну смену с 8.00 до 14.00 ;продолжительность перемен:-5 минут.				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в жилом микрорайоне. Жилой фонд микрорайона состоит преимущественно из зданий, частного сектора, заселён довольно плотно, также ведётся активное строительство нового жилья.				
Краткое описание Достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижений у школы пока нет. Школа новая.				

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» городского округа «город Кизляр»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный
--	--

Наименование	Содержание
	государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 19. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 20. Устав МБОУ «СОШ №8» и другие локальные акты учреждения.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «СОШ №8» г. Кизляр за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, охраны здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Цифровизация образовательной деятельности. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. Обеспечение гимназии квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое

	Качество образования. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации
--	---

Наименование	Содержание
	Профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентно-способности выпускников.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем Направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, Воспитательной деятельности (180-200баллов по результатам самодиагностики ШМР) Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%) Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60%). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ). Планируется расширить перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием). Планируется внедрить партнерские отношения /сетевое взаимодействие: будут заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии). Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели Профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «СОШ №8»: - директор, Лещенко Е.А.; - заместитель директора по УВР Ускова М. А.; - заместитель директора по ВР Дикань С. А.;

--	--

Наименование	Содержание
	-заместитель директора по УВР Ускова М. А.
Период реализации	Февраль 2025–декабрь 2029
Этапы реализации Программы развития	✓ 1-й этап – подготовительный (февраль – август 2025). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: ❖ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ❖ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); ❖ подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля промежуточной аттестации); ❖ разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; ❖ определения стратегии и тактики развития гимназии. 2-й этап – реализации (сентябрь 2025 года – август 2026 года). Задачи: ❖ реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку и сфокусированность на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); ❖ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; ❖ достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. 3-й этап – обобщающий (сентябрь 2026 – декабрь 2026 года). Задачи: ❖ самодиагностика; ❖ обработка и интерпретация данных; ❖ рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); ❖ определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования	Реализация программы развития предполагается за счет:

Программы развития	✓ бюджетного финансирования;
--------------------	------------------------------

Наименование	Содержание
	✓ расширения спектра платных образовательных услуг; ✓ повышение доли в небюджетных доходов в консолидированном бюджете школы
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 8» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализирует рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «СОШ №8» не проводила самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в Образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Школа новая, функционирует с 03.02.2025 года.

Администрация МБОУ «СОШ №8» провела самодиагностику сама, на местном уровне в своей школе.

Анализ текущего состояния

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной Деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация Учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализуется профильное обучение	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных Рабочих программ по учебным Предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с1 сентября 2023года)	100%учителей используют Программы учебных предметов, Содержание и планируемые Результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено Учебниками вполном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Применяется	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение обществознания в 10 классе	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение	100%учителей и членов	Магистральное направление	Функционировани е объективной

	требований Локального акта,	управленческой команды школы	«Знание»	внутренней системы оценки
--	--------------------------------	---------------------------------	----------	------------------------------

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Будет размещен при необходимости	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, т.к. школа новая .	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не Входит в	образовательная организация не входит в	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки

	перечень образовательных	перечень образовательных		
--	-----------------------------	-----------------------------	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	Организаций с признаками необъективных результатов	Организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, т.к. школа новая.	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании т.к. школа новая.	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся Обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие Обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участвуют	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Пока нет победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников т.к. школа новая.	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

17	Сетевая форма реализации общеобразовательн	Не осуществляется сетевая форма реализации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных
----	--	--	------------------------------------	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	ых программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ		интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы(плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Реализуется с 03.02.2025 года	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны Отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечена психолого-педагогическая помощь	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	Воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	программы		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	При создании сайта будет существовать информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

	коллективного пользования (при			возможностями здоровья(ОВЗ),с
--	-----------------------------------	--	--	----------------------------------

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	Наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических Работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (циклмероприятий)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным Горячим питанием	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

	учащихся Начальных классов			
--	-------------------------------	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	(критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)			
29	Организация просветительской деятельности, Направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	В феврале было проведено одно мероприятие	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы Здоровье сбережения	Наличие отдельных программ Здоровье сбережения (в рамках Предметного блока, у отдельных Преподавателей)и их полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	культурой			
--	-----------	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся Постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Пока нет участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, тк новая школа	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие Победителей и призеров спортивных Соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Пока нет Наличия победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне тк новая школа	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	соревнования и			
--	----------------	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 0% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением тк новая школа	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и Реализуются по 4-5 направлениям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, Олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном (или) всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие Победителей	Нет победителей и (или)	Магистральное направление	Развитие талантов

	и призеров	призеров конкурсов, тк новая школа	«Творчество»	
--	------------	--	--------------	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения школьный театр, газета	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

48	Функционирование		Магистральное	Школьные
----	------------------	--	---------------	----------

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	школьного медиацентра (телевидение, газета, журналы др.)	Есть газета	направление «Творчество»	творческие объединения
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Использование государственных символов при обучении воспитании (критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для Обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
53	Реализация Календарного плана воспитательной Работы (критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Наличие советника директора по воспитанию и	нет	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

	Взаимодействию с детскими общественными			
--	---	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	объединениями			
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе Реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	В разработке (Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.))	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Реализация программ Краеведения и Школьного туризма	Реализуется 1 программа Краеведения или Школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Организация летних Тематических смен В школьном лагере	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Функционирование Совета Обучающихся (критический показатель)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
62	Наличие центра Детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Участие в Реализации проекта Орлята России (при реализации Начального общего образования)	Участие в проекте	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

	перемена и др.)			
--	-----------------	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
65	Участие Обучающихся в волонтерском движении (при реализации Основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Реализация утвержденного Календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

	педагогические,			
--	-----------------	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	предпринимательские и др.)			
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

	рабочих и должностям			
--	-------------------------	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	служащих			
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Участие Обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Участие Обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
82	Предусмотрены меры Материального и не материального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и не материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и Не материального стимулирования	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критическ	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

	ий показатель)			
--	----------------	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
84	Наличие методических объединений/ кафедр / методических советов Учителей (критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Наличие методических объединений/ кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Диагностика не проводилась	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	года) (критический показатель)			
89	Доля педагогических	Не менее 50% педагогических	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников	Школьная команда»	квалификации
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов- психологов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
----	--	-----------------------------	--	-----------------------------------

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	Образования (за три последних года)			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников Используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

		материально-технической базой		
--	--	-------------------------------	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
		для внедрения ЦОС		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная Система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным Законом Об Образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
107	Функционирование управляющего	Да	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-

	совета образовательной		среда»	общественного управления
--	---------------------------	--	--------	-----------------------------

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	организации			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
112	Наличие в штате общеобразовательной	нет	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического

	ой организации		климат»	
--	----------------	--	---------	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			сопровождения
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи Целевым группам обучающихся	нет	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
114	Наличие в организации отдельного Кабинета педагога-психолога	Наличие в организации Отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным Рабочим местом	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных Мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
117	Наличие в кабинете	Наличие	Ключевоеусловие	Формирование

	педагога-психолога оборудованных зон	специальных Тематических зон	«Школьный климат»	психологически благоприятного
--	---	---------------------------------	----------------------	----------------------------------

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			школьного климата
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных Мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых

результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2025 г. в школе реализуется предпрофильное (углубленное изучение обществознания реализуется в 10 классе),

- слабо развита персонализация обучения в связи с нехваткой учителей (школа открылась в феврале 2025 года.),

- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке **ИОМ** обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры.

В школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 8 предметно-методических объединений.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность

спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», в школе функционируют два спортивных зала, есть возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный коллектив народного творчества). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик.

- необходимо создать школьный музей;

Ученики школы ежегодно будут принимать участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимать призовые места, однако пока этого нет, тк школа новая

Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №8», основанное в 2025 г., расположено в гКизляре РД.

Школа состоит из полноценного трех-этажного здания. Общая площадь всех помещений- 14325м², 63 кабинета общей площадью 3550 м², имеется столовая, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, один компьютерный кабинет, стадион, медицинский кабинет.

В школе наблюдается стабильный рост контингента обучающихся. На 1 февраля 2025г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся.

1-4классы–313уч-ся;

5-9классы–325 уч-ся;

10-11классы–20уч-ся;

Выпускников 9-ых и11-ых классов этом году нет

Необходимо продолжать работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения и предпрофильной подготовки по **4 направлениям**, начиная с **7 класса: технологическому, гуманитарному, естественно-научному и социально-экономическому**, с широким спектром элективных курсов.

Особое внимание в школе сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

Учитывая работу школы необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;
4. Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	• Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. • Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. • Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы. • Гимназия обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
2	Воспитание	• Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	Здоровье	• Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
4	Творчество	• Усовершенствована система выявления ,поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Создание школьного медиацентра
5	Профориентация	• Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6	Учитель. Школьная команда	- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. - Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7	Школьный климат	Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	- Реализуется дистанционное обучение. - Обеспечена коммуникация Всех участников образовательных отношений.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
		- Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. - Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для Реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса. Развита система	Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки Детей к	Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ Расширение Партнерских связей с высшими учебными заведениями. Повышение эффективности	Снижение контингента обучающихся из-за перехода в другие образовательные учреждения как следствие ужесточения конкуренции на

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 8 предметно-методических объединений. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности Деятельностью ОУ. Расписание, Урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана Система ВШК за Процессом и за результатом образовательной деятельности.	Региональному и заключительном У этапам ВСОШ, отсутствие опыта привлечение соответствующи Х специалистов К работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленност и педагогов к разработке ИУП для Одаренных детей	Работы с Одаренными и талантливыми Детьми с более активным привлечением социальных партнеров, Разработка сетевых программ Подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для обучающихся для обучающихся Согласование Подходов к оценке образовательных Результатов для повышения объективности.	рынке образовательн ых услуг
Воспитание	В школе реализуется программа Воспитания по всем направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные	Недостаточное включение Педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Отсутствует методическая кафедра классных руководителей. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форми методов работы. Вовлечение родителей в	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	мероприятия акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие Мероприятия конкурсы Реализуется программа инновационной работы в рамках федеральной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания	воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», соревнования по	Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» Переполненность спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением,	Открытие спортивных клубов по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года		
Творчество	Дополнительное образование обучающихся Реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Ежегодно проводится общешкольный фестиваль технического творчества Проводятся организационно-деятельностные, Экологические и благотворительные акции Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Обучающиеся принимают	Дополнительное образование не охватывает все направления Отсутствует школьный музей и медиацентр	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Низкая активность учащихся

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Активное участие в волонтерском движении Действует Театральная студия			
Профориентация	Педагогические навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация Программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах Открыты предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности	Трудности профессиональным самоопределением детей. Не реализуются Сетевые договоры о взаимодействии ВУЗами колледжами Нет реализации предпрофильной подготовки с класса профильного обучения в 10-11 классах Не открыты Предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы-Эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы,	Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами Открытие психолого-педагогических классов Разработка ИОМ Совершенствование системы	Уход специалистов в середине учебного года Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий

	направленная на повышение	инноваций ряда	наставничества Возможность	педагогов (обеспечение
--	------------------------------	-------------------	-------------------------------	---------------------------

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (победители городского конкурса «Учитель года») Участие в инновационных проектах регионального уровня Диссеминация Опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. Созданы механизмы Морального и материального стимулирования педагогов	сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов	изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Московской области Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям (конкуренция с Москвой) Высокая учебная нагрузка Переполненность классов
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов психологов	Отсутствие специальных тематических зон	Совершенствование работы Службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические Работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный Документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется	Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. В библиотеке не созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования	Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам, потере данных.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на Школьном сайте.	повседневной педагогической практике. Использование дистанционных систем обучения.		

3. Основные направления развития организации.

Основными принципами построения Программы развития школы являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете

человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделения социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

-
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
 - обеспечение всех выпускников гимназии качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы: развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
 - обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры школы;
 - внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
 - освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
 - обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства школы.

Портрет будущего выпускника школы: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»**:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а так же региональной и

Муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация

Главным результатом деятельности школы должны стать:

- реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого гимназия должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МБОУ «СОШ №8» в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественно-научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ МБОУ «СОШ №8» г. Кизляр за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);
- мобильность и опережающее развитие.

Фокусировка на проектах

- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- создание Проектного офиса, как площадки по управлению проектной деятельностью;
- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- организацию эффективной работы Проектного офиса (динамика-время-результат);
- формирование портфеля инновационных проектов;
- использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

Новая матрица образовательной деятельности

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе 3D принтеры и 3D модели, планшеты, проекционные модели, виртуальные лаборатории;
- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;

- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- широкое внедрение в программу робототехники;
- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках на предприятиях города.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели Программы обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, внебюджетных средств, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом.

Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по Реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские Преподаватели ведут профильные занятия).	Заклучение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУПиИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации Образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заклучение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ Дополнительного образования.	Заклучение сетевого договора
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>	

Включение в план профориентационной работы	План профориентационной работы
--	--------------------------------

Участия в профессиональных пробах на Региональных площадках	
Магистральное направление «Учитель.Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров .Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников Конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области Использовании ЦОС	Активное использование цифровых Библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства(помещения)дляотдыхаи эмоционального восстановления педагогов

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Дифференциация образовательной деятельности. 3. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе применением электронных образовательных ресурсов	2025 - 2026	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Е. А. директор	Качество знаний по школе не ниже 60%	ВСОКО (метакредитные предметные результаты) Внешняя диагностика (РДР, ВПР, ГИА)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Воспитание	Подпрограмма 2.	1. Создание первичной	1. Создано и проводится	2024 -	ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов • Разработка нормативной	1. Норматива	О.В.Мохова –	Охват обучающихся	Мониторинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевоеусловие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектнойгруппы	Целевые индикаторы результативности	Системаоценки результатов и контроля реализации
		«Современная школа» Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»	организация РДДМ «Движение первых» 2. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы проведения совместных мероприятий	активную работу первичное отделение РДДМ «Движение первых» 2. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основероссийских традиционных и духовных	2026	правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Создание первичной организация РДДМ «Движение первых» • Проведение совместных мероприятий «Семья школы»	вно- правовое 2. Материально-техническое	советник директора по воспитанию	ся воспитательными мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных	участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
3	Здоровье	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	2025 - 2026	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Е. А. Лещенко директор	Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ- 100% обучающихся Охват	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотры (состояние здоровья школьников и педагогов)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
			х мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.			профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися			просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся	)

	№ п/п
	Магистральное направление, ключевое условие
	Название подпроектов
	Задачи
	Планируемые результаты
	Сроки реализации
по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Перечень мероприятий
	Ресурсное обеспечение
	Руководитель проектной группы
	Целевые индикаторы результативности
	Система оценки результатов и контроля реализации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчество во	Подпрограмма 2. «Современная школа» Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Создание медиacentра и детских инициатив 3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и дополнительного образования	Создан медиacentр и функционирует центр детских инициатив Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	2025 - 2026	• Обеспечение диверсификации направлений деятельности дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое	Дука Л. Н. – учитель русского языка и литературы	Охват мероприятий инициатив – 30% медиacentра детских инициатив – 30% обучающихся	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
5	Профориентация	Подпрограмма 2. «Современная школа»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и	2025 - 2026	•Повышение мотивации обучающихся в посещениях	1. Нормативно-правовое	Халидова Б. А.– Учитель истории	Доля старшеклассников (10-11 класс),	Профориентационная диагностика

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
		Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	реализации и профпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.	колледжами, а также предприятиями города и инными социальными партнерами		занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служаций; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий	2. Материально-техническое 3. Кадровое		обучающихся в профпрофессиональных классах – не менее 50% Количество новых договоров социальных партнерств – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия 100%	ка школьникам Мониторинг трудоустройства выпускников
			2. Открытие профпрофессиональных классов	подготовка на основе единой модели профориентации						

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
6	Учитель. Школына	Подпрогра мма 1.	1.Проведение самодиагностик	Осуществляется комплексная	2025 -	профориентацион ной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.	1. Нормати	М. А. Ускова–	Не менее 30%	Диагност ика ИКУ

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
я команда	«Эффективная команда»	и образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь (испровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	2026	менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения(или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	вно-правовое 2. Кадровое 3. Финансовое	заместитель директора по УВР	педагогов вовлечённых к системе наставничества		
	Подпрограмма 2. «Современная школа»	соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь (испровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды							
	Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»	и образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных	и образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных							

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
7	Школьный климат	Подпрограмма 2. «Современная школа»	развития. Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2025 - 2026	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Материально-техническое 2. Кадровое	Е. А. Лещенко – директор	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	НОКОД
8	Образовательная	Подпрограмма 2.	1. Создание единого	Обеспечены условия для	2025 -	• Обеспечение организации	1. Норматив	Е. А. Лещенко –	Доля педагогов,	НОКОД, рейтинг

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов контроля реализации
среда	«Современная школа»	Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей»	образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.	обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2026	педагогическими работниками коммуникативно-го взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,	вно-правовое 2. Материнское техническое	– директор	являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 50%	школы
	Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка»	2. Инновационная деятельность	образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов					Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%	

	№ п/п
	Магистральное направление, ключевое условие
	Название подпроектов
	Задачи
	Планируемые результаты
	Сроки реализации
библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая комната, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров ИПК	Перечень мероприятий
	Ресурсное обеспечение
	Руководитель проектной группы
	Целевые индикаторы результативности
	Система оценки результатов контроля реализации

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации ,поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС,ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы и в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные Акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5	Положение о медиацентре	-
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации-12	Положение о военно-патриотическом клубе	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса- 6		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся-6		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		образовательных программ-3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации- 1		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации- 5		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения-2		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и Доступность информации о деятельности образовательной организации - 2		
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы–2(школа и ДО)	-	-
		Адаптированные образовательные программы–3(для детей с ОВЗ)	-	-
		Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-
		Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-
3.Кадровые ресурсы	Педагогические работники,	Педагогические работники–38,	Учитель математики,	-

		из них учителя–31	русского языка, информатики, биологии	
--	--	----------------------	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Не проведена самодиагностика ОО.	
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	
	Разработано положение о медиацентре	
	Создан центр детских инициатив	

Задача	Описание результата	Количественные показатели
		центра
	Разработан комплексный план профорientационной работы	
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для Повышения объективности.	
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные Маршруты (ИОМ).	
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации Для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы.	
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной,	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма1.«Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Е. А. Лещенко – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.03 2025		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Ускова М. А. – зам. директора по УВР	Е. А. Лещенко – директор
2.Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, Исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России» не проходил Не выявлены дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»и не определены	05.02.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Е. А. Лещенко – директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
основные риски						
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	18.02.2025		Явка педагогов(%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Ускова М. А. – зам. директора по УВР	Е. А. Лещенко – директор
4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	20.02.2025		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта»	Ускова М. А. – зам. директора по УВР	Е. А. Лещенко – директор
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	24.02.2025 24.02.2026 24.02.2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Е. А. Лещенко – директор
6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Ускова М. А. – зам. директора по УВР	Ускова М. А. – зам. директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача :создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					Е. А. Лещенко – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Знание:качествои объективность						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.02.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий.	Липка А. И. – зав.библиотекой	Ускова М. А. – зам. Директора по УВР
2.Развитие ЦОС	15.02.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение(приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители МО	Ускова М. А.– зам. директора по УВР
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения	20.02.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители МО	Ускова М. А. – зам. директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
объективности оценки						
4. Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Снижение доли необъективных Результатов по итогам независимой Диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/ /ГИА	Руководители МО	Ускова М. А. – зам. директора по УВР
5. Персонализация профильного обучения	03.02.2025		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10- класса	Руководители МО Педагоги, ведущие курс ИУП Султанахмедова С. С. педагог-психолог	Ускова М. А. – зам. директора по УВР
6. Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение	Руководители МО Педагоги	Ускова М. А. – зам. директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
				участников олимпиад		
2. Здоровье						
7. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2025		Охват допобразованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям		Питанова М. Ю. – руководитель МК учителей физической культуры
8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	03.02.2025		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Омарова П. М. – социальный педагог	Омарова П. М. – социальный педагог
9. Разработка программы профилактики деструктивного Поведения подростков.	03.02.2025		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	Омарова П. М. – социальный педагог	Омарова П. М. – социальный педагог
3. Творчество						
10. Создание медиацентра	01.09.2025		Охват классов гуманитарного	Положение о медиацентре		Дикань С. А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			профиля деятельностью медиацентра(%)			Зам директора по ВР
11.Создание и оформление центра детских инициатив	01.09.2025		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Закаева А. Р.	Дикань С. А. Зам директора по ВР
12. Организация сетевой формы реализации образовательных программ дополнительного образования	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	Ускова М. А. – зам. директора по УВР	Е. А. Лещенко директор
4. Воспитание						
13. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	03.02.2025		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ школы	Дикань С. А. Зам директора по ВР	Дикань С. А. Зам директора по ВР
5. Профориентация						
14.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной	01.02.2024		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.		Ускова М. А. – зам. директора по УВР

работы						
15.Регистрация	в	03.02.2025		Доля	План	Классные
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проекте «Билет в будущее» через регионального координатора			старшеклассников(8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	руководители	
16.Открытие предпрофессиональных классов	01.09.2025		Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшеклассников(10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Ускова М. А. зам. директора по УВР	Е. А. Лещенко директор
17. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-	1.09.2025		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии		Е. А. Лещенко.- директор

производственной среды с целью						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
6. Учитель. Школьная команда						
18. Создание методического Объединения классных руководителей	03.02.2025		Количество членов методического объединения	План работы МО классных руководителей	Дикань С. А. Зам директора	по ВР
19. Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов гимназии	1.09.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	Ускова М. А. зам. директора по УВР Руководители МО	Ускова М. А. – зам. директора по УВР
7. Школьный климат						
20. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и	03.02.2025		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	организовано пространство для работы и отдыха педагогов		Е. А. Лещенко – директор

школьников (трансформируемое						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
пространство, архитектурная доступность).						
21.Разработка системы стимулирования и Социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Ускова М. А. заместитель директора	Е. А. Лещенко – директор
8.Образовательная среда						
22.Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей («Сферум»)	0.02.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах		Ускова М. А. зам. директора по УВР
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Е. А. Лещенко – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Ускова М. А. зам. директора по УВР	Ускова М. А. зам. директора по УВР

2.Организация адресной	01.09.2025 01.09.2026		Количество Разработанных ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ	Педагоги школы	Ускова М. А. зам. директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	01.09.2027		Результаты прохождения РИКУ	(самоанализ работы)		по УВР
3.Повышение квалификации педагогов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги школы	Ускова М. А. зам. директора по УВР
4.Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги школы	Ускова М. А. зам. директора по УВР
5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с	Адаптированные образовательные программы	Султанахмедова С. С.–педагог-психолог	Ускова М. А. зам. директора по УВР

с детьми с ОВЗ.			детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,			
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
6.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители МО	Ускова М. А. зам. директора по УВР
Подпрограмма 4.«Школа ответственных родителей» Задача:повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					Е. А. Лещенко – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Создание открытого информационного Пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во подписчиков телеграм-чата школы Кол-во родителей, активированных в	Информационный телеграм-канал школы Сайт школы Электронный журнал	Федосеева Е. Н. Закаева А. Р. Администраторы ФГИС «Моя школа»	Е. А. Лещенко директор
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			системе ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	Классные руководители	
2.Вовлечение родителей в управление школой	01.09.2025		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет Совет Отцов	Дикань С. А. зам. директора по ВР	Е. А. Лещенко.– директор
3.Проведение анкетирований по	25.05.2025 25.05.2026		Доля родителей, принимающих участие	Результаты анкетирования	Заместители директора	Е. А. Лещенко директор

важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы	25.05.2027		в анкетированиях		Классные руководители	
4.Организация «Родительского контроля горячего питания»	05.02.2025 01.09.2026 01.09.2027		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Дикань С. А. зам. директора по ВР	Е. А. Лещенко директор
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					Е. А. Лещенко – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Дикань С. А. зам. директора по ВР	Е. А. Лещенко директор
2.Участие в конкурсах, входящих в утвержденный	03.02.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение	Методическое и организационное сопровождение	Дикань С. А. зам. директора по ВР	Дикань С. А. зам. директора по ВР
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
перечень Минпросвещения России			Кол-во победителей и призеров конкурсов	Участников конкурсов		